

WOJTA GMINY ILÓW
ul. Płocka 2
96-520 Ilów

Zarządzenie nr 40/2024
Wójta Gminy Ilów
z dnia 8 maja 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ilowie.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 609) w związku z art. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900 ze zm.) zarządza się co następuje:

§ 1

1. W kontekście planowanego pozyskania środków z programu regionalnego Priorytet VII Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, Działanie FEMA.07.02 Wzmocnienie kompetencji uczniów, niniejszym zatwierdza się diagnozy potrzeb edukacyjnych zawierające analizę w zakresie zidentyfikowanych potrzeb edukacyjnych dla Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ilowie.
2. Szczegółowe informacje określa Regulamin wyboru projektów, nabór nr FEMA.07.02-IP.01-012/24 dla regionu Mazowieckiego regionalnego (RMR).

§ 2

Dokumenty diagnozy stanowią załączniki do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z chwilą podpisania.

Wójt Gminy Ilów
Jan P. Kraśniewski



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w IŁOWIE
ul. Piłcocka 14, 96-520 Iłów
tel. 24 277 41 23

Diagnoza potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie

Organ Prowadzący
GMINA IŁÓW



Iłów, kwiecień 2024

E. Kopka

WSTĘP.

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie, zlokalizowana w powiecie sochaczewskim, posiada bogatą, niemal 90-letnią historię, stanowiąc istotny ośrodek edukacyjny regionu. Ufundowana w 1934 roku, placówka przeszła przez liczne procesy modernizacyjne i rozwojowe, w tym znaczący remont w 2004 roku, który przywrócił jej historyczne imię i nadał nowy sztandar, co znacząco wpłynęło na jej tożsamość i pozycję w społeczności lokalnej.

Architektura szkoły harmonijnie łączy elementy tradycyjne z nowoczesnymi, oferując siedem przestronnych sal lekcyjnych wyposażonych w zaawansowane pomoce dydaktyczne i technologie audiowizualne, co wspiera realizację nowoczesnego programu nauczania. Infrastruktura edukacyjna obejmuje także specjalistyczne pracownie, takie jak pracownia komputerowa i językowa, które są kluczowe dla nauczania technologicznego i lingwistycznego. Przylegający do budynku szkolnego zadbane teren zielony sprzyja odpoczynkowi i rekreacji, a także integruje społeczność szkolną.

Szkoła dysponuje rozbudowanymi obiektami rekreacyjnymi, w tym salą gimnastyczną oraz pobliskim kompleksem sportowym z boiskiem „Orlik”, co umożliwia uczniom rozwijanie umiejętności fizycznych w ramach programu edukacyjnego. Dostępne są również zróżnicowane formy opieki świetlicowej, dostosowane do różnych grup wiekowych oraz do uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, co odpowiada na rosnące potrzeby opieki pozalekcyjnej zgłaszane przez rodziców.

Kadra pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Iłowie, licząca 21 nauczycieli z czego większość posiada status nauczyciela dyplomowanego, charakteryzuje się wysokim poziomem kwalifikacji i zaangażowania w ciągły rozwój zawodowy poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w projektach edukacyjnych i pozalekcyjnych, co umożliwia uczniom rozwijanie ich pasji i talentów w konkurencyjnym środowisku.

Historia i działalność szkoły są głęboko zakorzenione w społeczności lokalnej Iłowa, a jej programy i inicjatywy edukacyjne odzwierciedlają zobowiązanie do promowania patriotyzmu,

E. Kopke

zdrowego trybu życia oraz ekologii. Pomimo imponującego portfolio osiągnięć i rozbudowanej infrastruktury, szkoła stoi przed wyzwaniami związanymi z koniecznością dalszego rozwijania swojego wyposażenia dydaktycznego i infrastruktury technologicznej.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych jest niezbędna do zidentyfikowania kluczowych obszarów wymagających interwencji i rozwoju, co pozwoli na strategiczne planowanie przyszłych działań. Działania te powinny obejmować modernizację infrastruktury technologicznej, rozbudowę zasobów dydaktycznych oraz wsparcie dla programów rozwijających umiejętności krytyczne i twórcze uczniów, aby w pełni wykorzystać ich potencjał w dynamicznie zmieniającym się świecie. Niniejsza diagnoza stanowi podstawę do dalszych działań, które umożliwią szkole nie tylko utrzymanie, ale i wzmocnienie jej pozycji jako centrum edukacyjnego o wysokim standardzie.

I. OPIS METOD I NARZĘDZI WYKORZYSTANYCH DO ZBIERANIA DANYCH

W procesie diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łławie zastosowano wszechstronne podejście interdyscyplinarne, mające na celu dogłębną analizę wymagań edukacyjnych uczniów, kadry nauczycielskiej, oraz infrastruktury szkolnej. Niniejsza diagnoza wykorzystwała różnorodne metody badawcze i narzędzia diagnostyczne, co umożliwiło zgromadzenie kompleksowego zbioru danych niezbędnych do skutecznej oceny i planowania przyszłych działań rozwojowych szkoły. Zastosowane metody obejmowały:

- ✓ **Analizę ankietową:** przeprowadzono szczegółowe badania ankietowego wśród rodziców uczniów oraz nauczycieli, które dostarczyło informacji dotyczących ich percepcji na temat jakości kształcenia, dostępności zasobów edukacyjnych, a także potrzeb rozwojowych zarówno uczniów, jak i kadry pedagogicznej. Ankiety były starannie przygotowane, aby umożliwić zgłębienie opinii respondentów na temat kluczowych aspektów funkcjonowania społeczności szkolnej.
- ✓ **Obserwacja bezpośrednia:** wykorzystano techniki systematycznej obserwacji działań uczniów w różnych sytuacjach - podczas lekcji, przerw, a także podczas wyjść edukacyjnych i wycieczek szkolnych. Metoda ta pozwoliła zidentyfikować mniej

E. Kopka

formalne aspekty funkcjonowania szkoły, w tym dynamikę interakcji między uczniami oraz wykorzystanie przestrzeni szkolnej.

- ✓ **Wywiady z personelem zarządzającym i pedagogicznym placówki:** przeprowadzono szczegółowe wywiady z kadrą zarządzającą oraz gronem pedagogicznym, co dostarczyło bezpośrednich informacji o indywidualnych potrzebach i oczekiwaniach poszczególnych członków społeczności szkolnej. Wywiady te umożliwiły głębsze zrozumienie specyficznych wyzwań oraz potencjalnych obszarów do rozwoju.
- ✓ **Przegląd infrastruktury i zasobów dydaktycznych:** dokonano gruntownego przeglądu zasobów dydaktycznych i infrastruktury szkolnej, w tym przeanalizowano dokumentację szkolną i księgi inwentarzowe. Przegląd ten miał na celu ocenę stanu i dostępności aktualnego wyposażenia oraz materiałów dydaktycznych, co jest niezwykle istotne dla zrozumienia, jak te zasoby wpływają na realizację programu nauczania i wsparcie uczniów, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rezultaty tych działań diagnostycznych stanowią doskonałą bazę do opracowania strategicznych zaleceń, mających na celu dalsze wzmocnienie potencjału edukacyjnego Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie. Zalecenia te będą służyć nie tylko do optymalizacji bieżących działań, ale także jako fundament dla planowania długoterminowego rozwoju placówki, zgodnie z aktualnymi oraz przyszłymi potrzebami edukacyjnymi społeczności szkolnej.

II. UCZNIOWIE I KADRA NAUCZYCIELSKA; WYNIKI ANKIET

Charakterystyka uczniów

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie stanowi ważny ośrodek edukacyjny, który kształci 277 uczniów, w tym 119 dziewcząt i 127 chłopców. Dzięki zróżnicowanej bazie uczniowskiej, szkoła tworzy dynamiczne i różnorodne środowisko edukacyjne, w którym każdy uczeń ma możliwość rozwijania swoich talentów oraz zdolności.

Poniżej szczegółowo przedstawiono liczbę uczniów w poszczególnych klasach:

A. Przedszkole (Klasy 0):

- Klasa 0 A: 16 uczniów (8 dziewczynek, 8 chłopców)
- Klasa 0 B: 20 uczniów (11 dziewczynek, 9 chłopców)

E. Kopke

B. Szkoła podstawowa:

- Klasa IA: 14 uczniów (6 dziewczynek, 8 chłopców)
- Klasa IB: 17 uczniów (6 dziewczynek, 11 chłopców)
- Klasa II: 24 uczniów (11 dziewczynek, 13 chłopców)
- Klasa IIIA: 8 uczniów (2 dziewczynek, 6 chłopców)
- Klasa IIIB: 24 uczniów (13 dziewczynek, 11 chłopców)
- Klasa IVA: 21 uczniów (14 dziewczynek, 7 chłopców)
- Klasa IVB: 17 uczniów (5 dziewczynek, 12 chłopców)
- Klasa V: 21 uczniów (8 dziewczynek, 13 chłopców)
- Klasa VI: 26 uczniów (15 dziewczynek, 11 chłopców)
- Klasa VII A: 16 uczniów (6 dziewczynek, 10 chłopców)
- Klasa VII B: 15 uczniów (6 dziewczynek, 9 chłopców)
- Klasa VIII: 22 uczniów (12 dziewczynek, 10 chłopców)

Wśród uczniów szkoły, dziewiętnaścioro z nich posiada orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym 16 chłopców i 3 dziewczynki. Dodatkowo, 48 uczniów (28 chłopców i 20 dziewczynek) posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, co świadczy o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wśród uczniów i zobowiązuje szkołę do indywidualnego podejścia oraz dostosowania metod nauczania.

Szkoła prowadzi różnorodne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające, które odpowiadają na indywidualne potrzeby uczniów. Dzięki temu, uczniowie mają szansę na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz otrzymują wsparcie dostosowane do ich specyficznych wymagań.

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie aktywnie włącza uczniów w szereg inicjatyw ekologicznych, kulturalnych i społecznych, mających na celu rozwijanie świadomości i odpowiedzialności społecznej. Uczniowie biorą udział w ogólnopolskim Programie Aktywnej Edukacji Ekologicznej "Ożywić pola", który jest realizowany we współpracy z lokalnym Kołem Myśliwskim "Żbik" oraz nadleśnictwem w Łącku. Dzięki temu programowi uczniowie osiągają sukcesy w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej organizowanych przez Stowarzyszenie Pojezierza Łąckiego Gmin Nadwiślańskich.

E. Kopke

Edukacja ekologiczna w szkole nie ogranicza się tylko do konkursów. Uczniowie aktywnie uczą się segregować odpady, organizują zbiórki zużytych baterii, makulatury, puszek aluminiowych oraz nakrętek plastikowych. Dodatkowo, zaangażowani są w wolontaryjną zbiórkę pożywienia dla zwierząt, co ma na celu pomoc zwierzętom w przetrwaniu zimy.

Szkoła także dba o rozwój kulturalny uczniów. Biblioteka szkolna współpracuje z Biblioteką Pedagogiczną i Miejską Biblioteką Publiczną w Sochaczewie, umożliwiając uczniom udział w powiatowych konkursach czytelniczych, takich jak "Wydajemy własną książkę" i "Tę książkę warto przeczytać", gdzie uczniowie regularnie zdobywają nagrody. W 2013 roku, szkoła została uhonorowana złotym medalem za osiągnięcia w tych konkursach.

Ważnym aspektem wychowania jest także kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej. Postać patrona szkoły, Marszałka Józefa Piłsudskiego, inspirowa uczniów do pogłębiania wiedzy historycznej i uczestnictwa w lokalnych oraz regionalnych uroczystościach patriotycznych. Uczniowie dbają o miejsca pamięci narodowej i uczestniczą w konkursach historycznych.

Bezpieczeństwo jest kolejnym priorytetem szkoły, co potwierdzają certyfikaty "Szkoła bez przemocy" i "Szkoła Bezpiecznego Internetu". Uczniowie biorą udział w zajęciach z pierwszej pomocy przedmedycznej oraz w konkursach wiedzy pożarniczej, co przygotowuje ich do odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych.

Na polu sportowym uczniowie wykazują się aktywnością, uczestnicząc w zawodach i zajęciach rekreacyjno-sportowych. Szkoła współpracuje z Ministerstwem Sportu i lokalnymi organizacjami, co sprzyja propagowaniu zdrowego stylu życia. W roku szkolnym 2022/2023 szkoła otrzymała dofinansowanie w wysokości 5.000 zł (słownie pięć tysięcy złotych) do organizacji pikniku sportowo-rekreacyjnego w ramach nagrody za zajęcie I miejsca w województwie mazowieckim w kategorii: „Mała Szkoła Promująca Aktywny Styl Życia”.

Podsumowując, uczniowie Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie to zróżnicowana grupa, której edukacja i rozwój są wspierane przez dedykowaną kadrę nauczycielską oraz szereg współpracujących instytucji. W szkole panuje atmosfera akceptacji

E. Kopke

i wsparcia dla każdego ucznia, co jest kluczowe dla zapewnienia pełnego rozwoju każdego dziecka oraz jego przygotowania do wyzwań przyszłości.

Charakterystyka kadry pedagogicznej

Kadra nauczycielska w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łłowie liczy 41 osób, z czego 36 to kobiety, a 5 to mężczyźni. Wśród nauczycieli, 9 zaczyna swoją karierę w edukacji, jest nauczycielem początkującym, 6 jest nauczycielami mianowanymi, a 25 posiada stopień dyplomowanego nauczyciela. Ponadto, jeden z nauczycieli aktualnie uzupełnia kwalifikacje do prowadzenia zajęć sensorycznych.

Nauczyciele w Łłowie posiadają wysokie kwalifikacje w zakresie różnych dziedzin edukacyjnych. W ich gronie znajdują się specjaliści z wykształceniem wyższym magisterskim oraz dodatkowymi studiami podyplomowymi w obszarach takich jak edukacja wczesnoszkolna, biologia, geografia, historia, filologia, matematyka, informatyka oraz pedagogika specjalna. Wykazują oni również kompetencje w nauczaniu języków obcych, muzyki, plastyki, a także wychowania fizycznego, zajęć gimnastyki korekcyjno -kompensacyjnych.

Struktura zawodowa nauczycieli w Łłowie jest zróżnicowana, co umożliwia mieszankę doświadczenia i innowacyjności w podejściach pedagogicznych. Nauczyciele regularnie uczestniczą w licznych szkoleniach i warsztatach, co pozwala im na ciągłe aktualizowanie swojej wiedzy i metod nauczania. Tematy tych szkoleń obejmują m.in. pierwszą pomoc, sztuczną inteligencję, integrację sensoryczną, terapię ręki, a także profilaktykę agresji i zdrowie emocjonalne uczniów, efektywna współpraca z rodzicami.

Szkoła szczególnie dba o rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co odzwierciedlają liczne kursy i studia podyplomowe skoncentrowane na oligofrenopedagogice, autyzmie i terapii pedagogicznej. Nauczyciele są również zaangażowani w procesy wychowawcze i edukacyjne, współpracując z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi, co wzmacnia ich rolę w kształtowaniu wszechstronnie rozwiniętych i dobrze przygotowanych do życia uczniów.

E. Kopke

Takie zróżnicowanie kwalifikacji oraz regularne uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego sprawia, że nauczyciele w Szkole Podstawowej w Łłowie stanowią solidną podstawę edukacyjną, gotowi do spełniania oczekiwań zarówno uczniów, jak i współczesnego systemu edukacyjnego.

Ankieta i omówienie wyników

W okresie od 8 kwietnia 2024 r. do 12 kwietnia 2024 r. w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łłowie przeprowadzono ankiety skierowane do rodziców oraz kadry nauczycielskiej, aby poznać ich opinie na temat obecnych potrzeb edukacyjnych. W badaniu wzięło udział 52 rodziców oraz 19 nauczycieli.

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej w Łłowie dostarcza cennych informacji na temat wyzwań i potrzeb kadry pedagogicznej. Dane z ankiet wskazują, że 84,2% nauczycieli dostrzega problem w radzeniu sobie ze stresem i frustracją uczniów, co stanowi główny obszar, w którym kadra potrzebuje wsparcia oraz szkoleń.

Ponadto, 36,8% respondentów zgłosiło, że dostęp do narzędzi wspierających rozwój emocjonalny uczniów jest ograniczony, co wskazuje na potrzebę wzmocnienia zasobów i metod stosowanych w edukacji emocjonalnej. W kontekście metod nauczania, nauczyciele podkreślają konieczność aktualizacji i rozwoju swoich umiejętności oraz materiałów dydaktycznych, co wskazało 52,6% respondentów. Takie informacje podkreślają potrzebę zorganizowania dodatkowych szkoleń i warsztatów, które pozwolą nauczycielom na efektywniejsze stosowanie nowoczesnych metod edukacyjnych.

Respondenci zgłosili również, że istnieje potrzeba lepszego dostosowania programów edukacyjnych do wymogów nowoczesnej edukacji, w tym zwiększenie liczby zajęć specjalistycznych i integracyjnych, które odpowiadają na rosnącą liczbę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. To wskazuje na konieczność przemyślanej rewizji obecnych programów nauczania oraz planów rozwoju szkolnych zasobów dydaktycznych.

Podsumowując, wyniki ankiet nauczycieli ukazują potrzebę systematycznej oceny i wzmocnienia wsparcia pedagogicznego, które obejmowałoby szkolenia z zakresu zarządzania stresem, technik nauczania, a także dostęp do nowoczesnych narzędzi dydaktycznych.

E. Kopke

W odpowiedzi na te potrzeby, rekomenduje się wprowadzenie regularnych programów szkoleniowych oraz zwiększenie inwestycji w zasoby edukacyjne, co pozwoli na podniesienie jakości kształcenia i wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli.

Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Iłowie ujawnia kluczowe spostrzeżenia odnośnie potrzeb edukacyjnych i oczekiwań rodziców względem placówki. Dane wskazują na różnorodność w uczestnictwie dzieci w zajęciach dodatkowych: 21,2% uczniów bierze udział w takich zajęciach 1-2 razy w tygodniu, podczas gdy 34,6% uczęszcza trzy razy lub więcej, co kontrastuje z 44,2% dzieci, które nie uczestniczą w żadnych zajęciach dodatkowych. To sugeruje potencjalny brak dostępu do odpowiednich programów lub niewystarczającą informację o dostępnych opcjach.

Znacząca większość rodziców (55,8%) uznaje, że zajęcia wspierające rozwój emocjonalny mogłyby znacząco przysłużyć się ich dzieciom, z wyraźnym naciskiem na zarządzanie stresem i frustracją, co wskazało 76,9% respondentów. Rodzice podkreślają także potrzebę intensyfikacji wsparcia w zakresie umiejętności czytelnich oraz technik ułatwiających naukę, zauważając, że 40,4% uważa umiejętności czytelnice ich dzieci za średnie, a 51,9% stwierdza, że ich dzieci rzadko korzystają z efektywnych technik naukowych.

Ponadto, rodzice wskazują na konieczność zwiększenia zaangażowania nauczycieli w rozwiązywanie problemów zgłaszanych przez uczniów oraz na potrzebę dostosowania standardów edukacyjnych szkoły do wymogów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Takie spostrzeżenia są nieocenione dla dalszego planowania strategii edukacyjnych i rozwoju wsparcia, co obejmuje wprowadzenie ukierunkowanych programów wspierających rozwój emocjonalny oraz dostosowanie metod dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb uczniów.

III. BAZA DYDAKTYCZNA

Analiza infrastruktury technicznej Szkoły Podstawowej w Iłowie pozwala na pełne zrozumienie obecnego stanu wyposażenia szkolnego, które ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia wysokiej jakości edukacji. Szkoła jest wyposażona w szeroki zakres nowoczesnych narzędzi

E. Kopcha

i urządzeń dydaktycznych, które są niezbędne do efektywnego nauczania i wsparcia uczniów w różnorodnych dziedzinach edukacyjnych.

Wyposażenie szkoły obejmuje:

- 45 laptopów przenośnych - urządzenia wykorzystywane przez nauczycieli oraz w ramach zajęć logopedycznych i rewalidacyjnych, co świadczy o ich kluczowej roli w codziennym funkcjonowaniu placówki.
- 23 drukarki i kserokopiarki - urządzenia znajdują się niemal w każdej sali lekcyjnej oraz w kluczowych punktach administracyjnych i pomocniczych szkoły, co umożliwia efektywne zarządzanie materiałami dydaktycznymi.
- 45 komputerów stacjonarnych - obejmują dwie pracownie komputerowe z nowoczesnym wyposażeniem dla uczniów, a także urządzenia w sekretariacie i innych pomieszczeniach szkolnych, co zapewnia wsparcie dla różnorodnych potrzeb edukacyjnych.
- 6 tablic interaktywnych zainstalowanych w salach lekcyjnych
- 6 monitorów interaktywnych, które są częścią wyposażenia klas
- 6 projektorów multimedialnych, w tym interaktywne podłogi oraz urządzenie magiczny box.
- Nowoczesne wyposażenie w ramach "Laboratorium przyszłości" - w tym drukarka 3D, aparat fotograficzny, kamera przenośna, mikroskopy i sprzęt muzyczny, które wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły, umożliwiając realizację projektów naukowych i kreatywnych.

Bogate wyposażenie technologiczne Szkoły Podstawowej w Iłowie stanowi solidne podstawy do prowadzenia nowoczesnej edukacji, której celem jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także rozwijanie umiejętności praktycznych i kreatywnych wśród uczniów. Umożliwia to skuteczne przygotowanie ich do wyzwań współczesnego świata, zapewniając dostęp do zaawansowanych narzędzi edukacyjnych niezbędnych w procesie nauczania i uczenia się.

Szkoła Podstawowa w Iłowie, mając na uwadze potrzeby swoich uczniów, z których wielu posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz korzysta z indywidualnego

E. Kopke

nauczania, planuje zakup nowoczesnego sprzętu. Dążąc do podniesienia jakości kształcenia i wsparcia dla uczniów z różnorodnymi potrzebami, szkoła zamierza nabyć:

- Sprzęt audiowizualny - nowoczesne urządzenia o wartości około 3000 zł, które umożliwią lepsze angażowanie uczniów w proces dydaktyczny.
- Fototapetę relaksacyjną za 600 zł oraz baldachim chmura za 2550 zł, które wprowadzą elementy relaksujące do przestrzeni szkolnej.
- Ścianę bąbelkową (3100 zł) i bezpieczne lustro (588 zł) do tworzenia stref sensorycznych.
- Zjeżdżalnię rolową za 77664 zł i ścianę morskie oko za 1750 zł, które wzbogacą ofertę edukacyjną.
- Kaskadę światłowodową (2198 zł), świecąca tubę (1150 zł), dywan (1180 zł) oraz inne elementy dekoracyjne i funkcjonalne takie jak akwarium z meduzami (485 zł) czy okrągły stół bąbelkowy (3125 zł).
- Aromatyzator zmieniający kolor za 430 zł i lampkę z meduzami (1040 zł) do stworzenia uspokajającego otoczenia.
- Leżankę rozkładaną (390 zł) oraz baldachim (2099 zł) i poduchy różnego typu (łącznie 3940 zł), które wspomogą organizację przestrzeni do odpoczynku i relaksu.
- Drewniane klocki za 179 zł oraz muzykę MP3 relaksacyjną za 200 zł, które posłużą zarówno do edukacji, jak i relaksu uczniów.
- Laptop z przystawkami dla osób słabowidzących i słabosłyszących za około 8000 zł, co jest kluczowe dla uczniów z niedosłuchem czy zaburzonym przetwarzaniem słuchowym.

W związku z faktem, że w Szkole Podstawowej w Iłowie uczy się wielu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, placówka podjęła decyzję o strategicznych zakupach sprzętu mających na celu dostosowanie środowiska do ich wymogów. Uczniowie ci, w tym osoby z autyzmem, zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami słuchowymi, wymagają szczególnego wsparcia, które umożliwi im pełniejszy rozwój oraz komfortowe i efektywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym.

E. Kopke

Planowane zakupy obejmują nowoczesne urządzenia multimedialne i sensoryczne, które pozwolą na lepsze dostosowanie zajęć do indywidualnych potrzeb uczniów. Wśród przewidywanych nabytków znajdują się m.in. interaktywne tablice, monitory, projektory multimedialne, a także sprzęt wspierający relaksację jak baldachimy, ściany bąbelkowe, oraz akcesoria sensoryczne, takie jak dywany, świecące tuby czy kaskady światłowodowe. Te narzędzia nie tylko wspomogą rozwój emocjonalny i naukowy uczniów, ale również będą istotne w radzeniu sobie z emocjami.

Inwestycje te mają na celu nie tylko poprawę wyników edukacyjnych, ale również zwiększenie komfortu uczniów, co jest szczególnie ważne w kontekście ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Szkoła stawia na stworzenie przestrzeni, która będzie nie tylko miejscem nauki, ale także miejscem, gdzie każdy uczeń może czuć się bezpiecznie i komfortowo, co sprzyja jego wszechstronnemu rozwojowi.

IV. PODSUMOWANIE

Na podstawie szczegółowej analizy danych z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Iłowie, można stwierdzić istotne zapotrzebowanie na rozwój kluczowych kompetencji uczniów, które obejmują zarządzanie stresem, organizację nauki oraz umiejętność radzenia sobie z emocjami. Wysoka procentowa liczba rodziców akcentuje potrzebę wdrożenia specjalistycznych zajęć pozalekcyjnych, które koncentrowałyby się na wspieraniu emocjonalnym i psychologicznym uczniów, co w znacznym stopniu przyczyniłoby się do ich wszechstronnego rozwoju.

Obserwuje się brak efektywnego wykorzystania przez uczniów dostępnych technik ułatwiających naukę, co negatywnie wpływa na ich wyniki edukacyjne. W odpowiedzi na tę sytuację, zaleca się, aby szkoła wzbogaciła swoją ofertę edukacyjną o programy rozwijające techniki pamięciowe, koncentracji, szybkiego czytania, zarządzania czasem oraz efektywnego planowania nauki. Działania te mają na celu nie tylko zwiększenie efektywności procesu kształcenia, ale również przygotowanie uczniów do samodzielnej pracy edukacyjnej.

E. Kopke

Ponadto, analiza wyników ankiet wskazała, że znaczna część uczniów nie uczestniczy w żadnych zajęciach dodatkowych o charakterze innowacyjnym czy kreatywnym. W tym kontekście, istotne jest, by szkoła intensywnie promowała i zachęcała uczniów do zaangażowania się w różnorodne formy aktywności pozalekcyjnej. Taka polityka mogłaby znacząco przyczynić się do lepszego wykorzystania potencjału uczniów. Również kadra nauczycielska wyraża zainteresowanie udziałem w szkoleniach, co podkreśla potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego w zakresie nowoczesnych metod nauczania i efektywnego wsparcia emocjonalnego uczniów.

Dodatkowo, przeprowadzona analiza infrastruktury i wyposażenia edukacyjnego szkoły uwypukliła potrzebę jej modernizacji w celu spełnienia rosnących wymagań nowoczesnej edukacji. W związku z tym, planowane inwestycje w zakup nowego sprzętu dydaktycznego i technologicznego mają na celu nie tylko ulepszenie jakości kształcenia, ale również podniesienie poziomu komfortu uczniów, szczególnie tych z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. To strategiczne podejście przyczyni się do stworzenia środowiska, które lepiej odpowiada na indywidualne i różnicowane potrzeby uczniów.

Podsumowując, Szkoła Podstawowa w Iłowie stoi przed szeregiem wyzwań związanych z integracją nowoczesnych technologii i metod dydaktycznych, które wspierają indywidualne potrzeby uczniów oraz umożliwiają ich wszechstronny rozwój. Realizacja zaplanowanych inwestycji w infrastrukturę i zasoby edukacyjne okaże się kluczowa dla dalszego rozwoju placówki, umożliwiając jej dostarczenie wysokiej jakości edukacji, odpowiadającej na wymagania współczesnego świata.

Dyrektor Szkoły
Elżbieta Anna Kopka
Elżbieta Anna Kopka